Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани

**Программа деятельности**

**общешкольной детской общественной организации**

**«Школа Радости»**

**в МБОУ «Школа№33» Авиастроительного района г. Казани**

«Утверждено»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ш.Шаяхметова

*Автор:*

*Акулинина И.В., зам.директора по ВР,*

*педагог-организатор Смоленская А.А.,*

*социальный педагог Бочкарева Л.А.*

*МБОУ «Школа№33» Авиастроительного района г. Казани*

Казань

**Программа деятельности**

**общешкольной детской общественной организации**

**«Школа Радости»**

**в МБОУ «Школа№33» Авиастроительного района г. Казани**

*Автор:*

*Акулинина И.В., зам.директора по ВР*

*педагог-организатор Смоленская А.А.,*

*социальный педагог Бочкарева Л.А.*

*МБОУ «Школа№33» Авиастроительного района г. Казани*

**Паспорт программы**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….1
2. Актуальность……………………………………………………………..3-5
3. Цель и задачи……………………………………………………………….5
4. Основные принципы и особенности содержания программы (новизна, научная основа)…………………………………………………..………6-9
5. Педагогические составляющие…………………………………………...9
6. Содержание, сроки и этапы реализации………………………..……10-13
7. Ожидаемые результаты……………………………………………….13-14
8. Используемая литература…………………………………………….14-15
9. Методическое обеспечение……………………………………… ….16-30
10. Приложение…………………………………………………..…………..31

**Пояснительная записка**

*«Словесное воспитание без сопровождающей гимнастики поведения есть самое преступное вредительство».*

*А.С.Макаренко*

Анализируя работу с детьми разного школьного возраста, стало понятно, что перенос на подростковый возраст привычных воспитательных мер оказывается крайне неэффективным. Обнаружились противоречия между сложившимися формами и методами воспитательной работы, с одной стороны, и потребностями повышения ее эффективности- с другой, особенно в вопросах развития детской общественной организации. Эти проблемы были осознаны, осмысленны, доведены до педагогического коллектива. Была выделена проблема. Особое внимание было уделено развитию и поддержке школьных ученических сообществ.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению, самореализации», к самостоятельному принятию решений, доведению их до исполнения и к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Данная программа разработана, опираясь на ФГОС, стратегию воспитания и Концепцию развития детского общественного движения РТ на 2014-2010 гг., Устав об Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», и направлена на формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской, экологической и художественной деятельности.

Реализация Программы в рамках деятельности школы направлена на дальнейшее развитие детской общественной организации школы, формирование технологии реализации права учеников на участие в управлении школой.

**Актуальность**

Согласно стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В настоящее время одним из направлений построения школьных воспитательных систем для достижения этой задачи является развитие детской общественной организации.

***Детская общественная организация*** – это добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей (8-18 лет) и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов.

Главный смысл детской организации состоит в том, что с ее помощью ребята получают первый опыт решения возникших проблем, учатся жить и работать вместе с другими людьми, учатся познавать себя и окружающий мир. Социальная активность воплощается в реальных действиях, поступках, в повседневном поведении. Участники школьной жизни получают возможность влиять на окружающую действительность – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении не только внутришкольными процессами, но и в пространстве сегодняшней жизни. Детская организация делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Тем самым, реализуя основу Федерального государственного стандарта, а именно системно-деятельностный подход, который ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника, любящего свой край и своё Отечество, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, социально активный, уважающий других людей, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; ориентирующийся в мире профессий, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

На современном этапе развития семьи, общества и государства, а также международных контактов, детям принадлежит существенная роль. В новом ХХI веке в условиях реализации Конвенции о правах ребенка и начавшегося Всемирного движения в интересах детей, дети способны стать партнерами, союзниками взрослого общества, а не только объектом его воздействия.

Одной из моделей такого партнерства и сотрудничества - является общешкольная детская общественная организация «Школа радости». Поэтому разработка программы, направленной на решение вопросов формирования социальной активности учащихся школы, умений и навыков конструктивного общения, созданию условий для всестороннего развития личности детей для своевременного выбора ими жизненного пути, является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов, в современной детско-подростковой среде.

**Цель программы:**

Содействовать становлению личностных характеристик учащихся школы, навыков межличностного взаимодействия, выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении, необходимых для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для самореализации, позитивной гражданской позиции в детско-подростковой среде посредством предложения и участия в разноуровневых тематических и социально-значимых проектах;
2. Создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественной гражданской деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию;
3. Обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, принципам коллективно-групповой деятельности, социальное проектирование.

**Основные принципы программы:**

*Системность и деятельность –* заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

*Развитие –* включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

*Аксиологичность –* содержание занятий направлено на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

*Вариативность* – разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (её содержания, направлений, временных рамок).

*Добровольность –*детская организация предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

*Привлекательность и доступность –* содержание форм и методов деятельности подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей учеников школы.

**Особенности содержания и построения программы**

Программа общешкольной детской организации **«Школа Радости»** является программой воспитания детей, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся и рассчитана на 1 учебный год обучения по различным воспитательным направлениям.

*Научная новизна и теоретическая значимость программы заключаются:*

- в определении и теоретическом обосновании социально-педагогических функций общественной самоорганизации учащихся;

- в выявлении педагогических условий эффективности для

саморазвития личности ребенка в детской организации, включающие

обязательность формирования детского коллектива на основе личностной и общественно-значимой совместной деятельности; обеспечение субъектно-субъектных отношений взрослых и детей в детской организации, построенных на принципе взаимной ответственности; педагогическую поддержку, коррекцию и стимулирование взрослыми опыта саморазвития личности детей .

*Практическая значимость* работы состоит в том, что ее результаты могут использоваться и применяются в деятельности общешкольной детской организации.

Программа направлена на учащихся школы – 2-11 классы, в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими процесс образования в РФ, а также федеральными законами "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Уставом ДОО «Школа Радости», в рамках воспитательного плана работы школы на учебный год.

Структура общешкольной детской организации «Школа Радости» – органическая часть воспитательной системы в школе, которая имеет три уровня.

Высшим руководящим органом детской организации "Школа Радости" является Конференция, созываемый несколько раз в год по мере необходимости. На ней могут рассматриваться и решаться любые вопросы деятельности организации. Руководящим органом Организации является Актив «Школы Радости» - Совет старшеклассников. 4.4.1. Руководителем Актива «Школы Радости» - Совета старшеклассников является Председатель Совета старшеклассников. Он избирается на общем собрании - Конференции сроком на один год. У Председателя Актива «Школы Радости» - Совета старшеклассников в помощь есть заместитель Председателя и руководители секций. 5. Общешкольная детская общественная организация работает по следующим направлениям и разделена на секции:

1. Личностное развитие. (В рамках этого направления ведут свою работу отряд ЗОЖ «ЗОЖики», отряд ЮИД «ДАР», отряд ЮДПД «Пламя», скаутский отряд «Фрегат»).

2. Гражданская активность. (В рамках этого направления ведут свою работу отряд волонтеров «Кто если не мы», школьная бизнес-компания «Радость»).

3. Военно-патриотическое воспитание. (В рамках этого направления ведут свою работу правоохранительный отряд «Патруль 33», отряд знаменосцев им. М.В.Симонова и отряд юнармейцев «Вперед к Победе»)

4. Информационно – медийное движение. (В рамках этого направления ведут свою работу школьное детское телевидение «Все цвета радуги», школьная газета «Школа Радости» и школьное радио «Радуга news»).

В зависимости от воспитательной направленности и роста личностных характеристик учащихся программа содержит семь основных ступеней:

Символом МБОУ «Школа №33» г. Казани является радуга. В радуге семь цветов. Каждое направление программы деятельности ДОО «Школа Радости» соответствует своему цвету:

Красная – военно-патриотическое (деятельность направлена на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества);

Оранжевая – спортивно-оздоровительное (деятельность направлена на содействие формированию у детей позитивных жизненных спортивно-оздоровительных ориентиров и планов);

Желтая – лидерское (деятельность направлена на содействие личностному развитию школьников и выбору ими жизненных целей, основанных на навыках конструктивного социального поведения для дальнейшей их успешной деятельности в различных сферах современного общества);

Зеленая – экологическое (деятельность направлена на выработку у детей и молодежи навыков по использованию экологических знаний в повседневных делах, бережного отношения к окружающей среде и человеку);

Голубая – благотворительное, волонтерское (деятельность направлена на воспитание у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания, преодоление социальной пассивности подрастающего поколения через включение детей и подростков в социально-значимую деятельность);

Синяя – медийное (деятельность направлена на воспитание у учащихся коммуникативных, творческих, современных информационно-медийных компетенций, формирование у них высокого уровня культуры киберсоциализации);

Фиолетовая – художественно-эстетическое (деятельность направлена на популяризацию художественно-эстетического творчества обучающихся, развитие у них творческих способностей и художественного вкуса).

**Научное обоснование программы**

Программа является авторской. Основывается на работе А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса. Организационное строение коллектива», Дергунова В.А. «Социально-педагогические условия саморазвития личности ребенка в детской организации», Алымовой Н.А., Надточий Е.И. «Школьное самоуправление. Структура, рекомендации, нормативы», «Вожатый и ученическое самоуправление», Кураниной Н.М., Рогаткина Д.В. «Учебное пособие для вожатого. Что может самоуправление?».

**Педагогические составляющие программы:**

1. Формирование чувства «Мы». Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия с педагогом и группой учащихся. Педагог никогда не вторгается в личное пространство ребенка и не «давит» на него. Чувство «Мы» формируется посредством доверительных отношений, личным интересом педагога к ведению этого курса, и его умением встать на позицию ребенка.

2. Обязательное установление личного контакта с детьми. Одному ребенку необходим тактильный контакт (поздороваться за руку), к другому нужно обратиться по имени, а третьему необходим одобряющий взгляд (визуальный контакт).

3. Оказание помощи. Созидательную деятельность, в которую включается ребенок, педагогу необходимо поддерживать так, чтобы у него все получилось, чтобы ему сопутствовал успех. Во время занятий необходимо создать особый положительный психологический фон, атмосферу радости и одобрения участия детей в программе с помощью различных средств: подчеркивания индивидуальной исключительности, снятия страха, мобилизации активности, усиления мотивации.

4. Демонстрация собственной расположенности к детям и информации, которую мы хотим донести до школьников.

Содержание, сроки и этапы реализации программы деятельности **общешкольной детской общественной организации**

**«Школа Радости»**

в МБОУ «Школа№33» Авиастроительного района г. Казани

Содержание программы разработано в соответствии с Уставом ДОО «Школа Радости» в рамках воспитательного плана работы школы на учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ступени | Направление воспитательной деятельности | Сроки реализа-ции | Мероприятия | Конкурсы,  выезды | ответственные |
|  | Красная | военно-патриотическое | сентябрь | Общий сбор правоохранительного отряда «Патруль 33», отряда знаменосцев и отряда юнармейцев «Вперед к Победе» Составление плана работы на год | - | ЗДВР, пед.ОБЖ, кл.руководители |
|  |  | | октябрь | Профилактические рейды по школе |  | Правоохранительный отряд |
|  | ноябрь | Мероприятия приуроченные Дню народного единства | Участие в конкурсе правоохранительных отрядов | пед.ОБЖ, правоохранительный отряд |
|  | декабрь | Мероприятия приуроченные памятной дате «Битва под Москвой» |  | Юнармейский отряд |
|  | январь | Мероприятия приуроченные памятной дате «Блокада Ленинграда» |  | Отряд ЮДПД |
|  | февраль | Смотр строя и песни  Мероприятия приуроченные памятной дате «Сталинградская битва» | Участие в конкурсе «Я гражданин России» | ЗДВР, отряд юнармейцев |
|  | март | Профилактические рейды по школе |  | Правоохранительный отряд,  Отряд ЮДПД |
|  | апрель | Школьная Зарница | Участие в Зарнице | Юнармейцы отряд |
|  | май | Парад победы  Бессмертный полк |  | Председатель |
|  |  |  |  |  |
|  | Оранжевая | спортивно-оздоровительное | сентябрь | Составление плана работы на год |  | Рук.отрядов |
|  |  | | октябрь | Школьный осенний фестиваль ГТО |  | Отряд ЗОЖ |
|  | ноябрь | Неделя дружных игр |  | Отряд ЮИД |
|  | декабрь | Зимние забавы |  | Отряд ЮДПД |
|  | январь | Комический волейбол |  | Отряд волонтеров |
|  | февраль | Олимпийская неделя |  | Отряд ЗОЖ |
|  | Веселые игры по ПДД |  | Отряд ЮИД |
|  | март | Масленичные игры |  | ШУС |
|  |  | Конкурс «Безопасное колесо» | Отряд ЮИД |
|  | апрель | Неделя командных игр |  | Патруль 33 |
|  | май | Отважный марафон |  | Отряд Юнармейцев |
|  |  |  |  |  |
|  | Желтая | лидерское | сентябрь | Собрание Конференции, выборы Руководителя Актива «Школы Радости» -Председателя Совета старшеклассников |  | ЗДВР, пед-орг |
|  |  | | октябрь | Выборы в Актив «Школы Радости» - Совет старшеклассников | -/- | пед-орг, Председатель Совета старшеклассников |
|  | -/- | Выездной тренинг актива | ЗДВР, пед-псих., пед-орг |
|  |  | Составление плана деятельности на год | -/- | Председатель Совета старшеклассников |
|  | ноябрь | -/- | Участие в конкурсе ШУС | пед-орг, Председатель Совета старшеклассников |
|  | Организация и проведение первого школьного мероприятия Советом старшеклассников (согласно плану работы) | Неделя добра | Председатель Совета старшеклассников, отв.сектор |
|  | декабрь | Организация и проведение школьного мероприятия Советом старшеклассников(согласно плану работы) | -/- | Председатель Совета старшеклассников, отв.сектор |
|  | январь | Организация и проведение школьного мероприятия Советом старшеклассников (согласно плану работы) | -/- | Председатель Совета старшеклассников, отв.сектор |
|  | Сбор актива, подведение итогов первого полугодия) | Выездной треннинг | пед-орг, Председатель Совета старшеклассников, психолог |
|  | февраль | Организация и проведение школьного мероприятия Советом старшеклассников (согласно плану работы) | -/- | Председатель Совета старшеклассников, отв.сектор |
|  | март | Организация и проведение школьного мероприятия Советом старшеклассников (согласно плану работы) | Участие в конкурсе  «Лидер года» | ЗДВР,  Председатель Совета старшеклассников, отв.сектор |
|  | апрель | Организация и проведение школьного мероприятия Советом старшеклассников (согласно плану работы) | Неделя добра | Председатель Совета старшеклассников, отв.сектор |
|  | май | Организация и проведение школьного мероприятия Советом старшеклассников (согласно плану работы) | -/- | Председатель Совета старшеклассников, отв.сектор |
|  | Собрание Конференции, подведение итогов года | Тренинг в школе | ЗДВР, председатель Совета старшеклссников, психолог |
|  |  |  |  |  |
|  | Зеленая | экологическое | сентябрь | Составление плана работы на год |  | Рук.отрядов |
|  |  | | октябрь | Сбор макулатуры |  | все |
|  | ноябрь | Организация и проведение мероприятия Советом старшеклассников(согласно плану работы) |  | ШУС |
|  | декабрь | «Сбереги елочку» |  | Отряд ЮДПД |
|  | январь | Построение снежного городка |  | ШУС |
|  | февраль | «Спаси ежика» |  | скауты |
|  | март | Акция «День защиты Земли» |  | скауты |
|  | апрель | Сбор макулатуры |  | все |
|  | май | Облагораживание пришкольной территории |  | Отряд волонтеров |
|  |  |  |  |  |
|  | Голубая | благотворительное, волонтерское | сентябрь | Составление плана работы на год  Благотоврительная ярмарка |  | Рук.отрядов |
|  |  | | октябрь | Проведение акции «Осторожно пешеход» |  | Отряд «ЮИД» |
|  | «Береги себя!» |  | Отряд ЮДПД |
|  | ноябрь | Акция «Зоозабота» | Участие в конкурсе школьных бизнес-компаний | Волонтерский отряд |
|  | декабрь | Сбор подарков для нуждающихся детей |  | Отряд волонтеров |
|  | январь | Неделя доброты |  | Председатель |
|  | февраль | «Всем на свете нужен дом» |  | Бизнес компания «Радость» |
|  | март | Акция «Иди обниму» |  | Отряд волонтеров |
|  | апрель | Акция «ЗооЗабота» |  | скауты |
|  | май | Поздравление ветеранов «Мы помним, мы гордимся!» |  | Отряд юнармейцев, знаменосцев |
|  | Проведение акции «Осторожно пешеход» |  | Отряд «ЮИД» |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Синяя | медийное | сентябрь | Составление плана работы на год.  Съемка и иное освещение школьных и иных мероприятий по планам (в течение года) |  | ЗДВР.  Рук-ли отрядов |
|  |  | | октябрь | Видео поздравление ко дню учителя |  |  |
|  | ноябрь |  |  |  |
|  | декабрь | «Праздник к нам приходит..» |  |  |
|  | январь | «Экватор» |  |  |
|  | февраль | «День защитника Отечества» |  |  |
|  | март | «Международный женский день»  «Международный день детского телевидения и радиовещания» |  |  |
|  | апрель | «День Победы» |  |  |
|  | май | «День рождения школы» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Фиолетовая | художественно-эстетическое | сентябрь | «Я могу все» |  | ШУС |
|  |  | | октябрь | Визитки классов, отрядов |  | ЗДВР, рук.отрядов |
|  | ноябрь | Проведение конкурса «Краса школы» |  | ШУС |
|  | декабрь | Новый год |  | Председатель |
|  | январь | Выставка рисунков юных художников школы |  | Волонтерский отряд |
|  | февраль | Проведение конкурса «Мистер школы» |  | ШУС |
|  | март | Акция «Любимая мама» |  | Отр. волонтеров |
|  | апрель | Конкурс «Большие танцы» |  | ШУС |
|  | май | Проведение мастер-класса бизнес компании |  | Бизнес компания «Радость» |